Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Alejandro Bejarano Morales - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Laura Camila Bernal Perez - Educadora Especial

Mayra Alejandra Vargas Valero - Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría – Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Febrero de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se detallan los progresos alcanzados durante el mes de Febrero, resaltando el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha continuado trabajando en la creación de oportunidades en espacios formativos y productivos, promoviendo la inclusión y una integración social efectiva, al tiempo que se consolidan áreas que apoyen el desarrollo de sus proyectos de vida. En el ámbito familiar, se ha observado una participación y un alto nivel de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo que facilita la promoción y el fortalecimiento de las habilidades de los participantes mediante la asignación de tareas, compromisos y espacios de inclusión. Adicionalmente, se avanza en el empoderamiento de los cuidadores a través de iniciativas que fomentan su integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, reconociendo su papel como elementos clave para el desarrollo integral de las familias y de los participantes. Durante este mes, se llevó a cabo la finalización de los productos no negociables individuales por cada competencia, lo que brinda evidencia concreta del trabajo realizado a lo largo del año y del impacto positivo del proceso en el desarrollo de cada participante.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	35	25	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60
	Personas cuidadoras	1	59	0	NA	NA	NA	NA	60	0	NA	NA	60
	TOTAL	36	84	0	0	0	0	0	120	0	0	0	60

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	51	8	0	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	4	0	4

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

En el mes de febrero, los participantes continuaron consolidando los avances logrados en competencias emocionales, manteniendo un desempeño estable y significativo. Durante este periodo, se incorporaron nuevas estrategias para enriquecer las dinámicas grupales e individuales, incluyendo una visita al Museo de Historia Natural, donde exploraron la relación entre el entorno y las emociones, fomentando la expresión de sentimientos positivos y la curiosidad. En el ámbito de la educación sexual, se trabajó en el reconocimiento de emociones dentro de las relaciones interpersonales, promoviendo el respeto y la comunicación asertiva. Asimismo, se reforzaron los acuerdos de convivencia para seguir construyendo un ambiente armónico y de colaboración. De manera general, competencias como la empatía, la resolución de conflictos y la planificación personal se mantuvieron como pilares fundamentales, permitiendo a los participantes aplicar lo aprendido de manera efectiva y avanzar con seguridad en su proceso de crecimiento personal.

A partir de las competencias adaptativas en habilidades conceptuales, se diseñaron actividades enfocadas para la gestión del dinero. Una de estas fue la actividad "Hagamos cuentas", que incluyó simulaciones de cine y compras, así como visitas al D1 donde los participantes realizaron compras para luego realizar la actividad de preparación de alimentos. Durante esta actividad, se observó un notable progreso en el manejo del dinero, el reconocimiento de billetes y la realización de operaciones matemáticas básicas donde la mayoría de participantes identifica correctamente cada billete y la función de cada uno . Además, se llevaron a cabo actividades orientadas a que los participantes pudieran identificar y planificar sus gastos mensuales, aprendiendo a administrar el dinero de manera adecuada. En la actividad "Estímulo a mi mente", se llevaron a cabo ejercicios para seguir fortaleciendo la lectura, escritura, seguimiento de instrucciones y el uso de habilidades cognitivas fundamentales como la atención, la memoria, la percepción y la concentración, a través de actividades multisensoriales. Se realizaron ajustes según los diferentes ritmos de aprendizaje, y se reforzó el uso del sistema Braille para una persona con discapacidad visual. Además, se implementó un sistema de comunicación

aumentativa y alternativa mediante la lengua de señas colombianas, asistiendo a un curso articulado con el INSOR, con el fin de crear un ambiente inclusivo y libre de barreras comunicativas,Por último, se llevaron a cabo actividades bajo el lema “Me preparo y actúo eficazmente” para fomentar un entorno seguro. El objetivo era que los participantes pudieran identificar y reportar riesgos en su entorno. También se realizaron salidas fuera del centro para que los participantes desarrollaran mayor independencia en su movilidad, utilizando servicios de transporte público como el Transmilenio y el SITP.

Desde competencias motoras se continúa trabajando las rutinas de actividad física diaria, donde se demuestra la importancia de los estilos de vida saludable a través de la actividad física, el ejercicio físico y la práctica deportiva. Desde los diferentes predeportivos que se vienen trabajando (fútbol de salón, baloncesto, boccia y atletismo) se viene incentivando a los participantes que la práctica de un deporte de agrado para cada uno de los participantes. Desde el acondicionamiento físico se busca continuar el aumento en la resistencia y tolerancia a las actividades físicas durante periodos de tiempo prolongados que hasta este momento superan los 30 min continuos de duración, lo cual han adquirido por media de las rutinas de ejercicios establecidos todos los días en horas de la mañana, lo anterior permite generar estilos de vida saludable mediante la programación diaria de rutinas autónomas de actividad física. Desde las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones desarrolladas con diferentes entidades (IDRD) como son Escuela de la Bici, Actividades Recreativas Inclusivas entre otras y se logra retomar la Actividad Técnica Adicional de Acuaterapia en el CDC Lourdes.

Desde las competencias ocupacionales se realizaron talleres como el “Taller decoro y expreso mi arte” el cual se enfocó en la decoración alusiva al mes de san Valentín, donde los participantes se vincularon en la elaboración de tarjetas, cortinas y demás artesanías que fueron de utilidad para la decoración de la unidad operativa. Se realizaron talleres de “laboratorio de velas artesanales” donde se logró reforzar el proceso de autonomía en el desarrollo de estas, vinculando a grupos 1, 2 y 3 en el proceso. En cuanto a los talleres de “Serigrafía y Screen” se vincularon los participantes de grupo 1, 2 y 3, evidenciando que logran adquirir conocimientos frente a los materiales usados, el paso a paso de la actividad y presentan habilidades de motricidad que favorecen el proceso. En cuanto a los talleres de “Laboratorio de baile” se vinculan de manera significativa los participantes de grupo 3, 4 y 5, evidenciando que requieren de constantes ajustes razonables y direccionamientos verbales que focalicen su atención, sin embargo, se refleja gusto, interés y adecuada participación en las coreografías de baile. El “taller de color” y “Taller de Dibujo” se realizó con los diferentes grupos, donde se ha logrado evidenciar que los grupos 1, 2, 3, 4 y 5 presentan adecuadas habilidades de motricidad fina para el desarrollo de pintura, coloreado, dibujo y demás actividades. En cuanto al taller “Protejo y Educo tu Arte”, se realizó un taller enfocado al pre-alistamiento de alimentos, donde se ha logrado evidenciar que los participantes han optimizado el tiempo de trabajo, organización de espacios y ejecución en general de la actividad. Se realiza muestra productiva trimestral, donde se gestiona el espacio del parque La perla, generando actividades culturales como bailes, presentaciones y venta de productos elaborados en los talleres productivos, generando una venta significativa de los diversos elementos elaborados.

Desde el programa de cuidado para la salud durante el mes de Febrero se continúa reforzando con los participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, teniendo en cuenta las órdenes médicas formuladas por médicos tratantes y sus respectivas indicaciones, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa, se brindan herramientas de apoyo para la consecución de citas médicas. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad las capacidades individuales de los participantes se han fortalecido a través de la toma mensual de medidas antropométricas en las cuales se retroalimenta sobre su estado nutricional, sus avances, retrocesos y la acciones a tomar para propender por un adecuado estado nutricional. Por otra parte a través de la promoción en estilos de vida saludable se desarrolló una actividad en torno a la hidratación, en la cual los participantes lograron reconocer la escala de Armstrong para determinar el estado de hidratación como práctica de autocuidado.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	7

En el mes de FEBRERO se llevó a cabo la actualización de 7 estudios de caso, considerando que estaban próximos a cumplir un año desde su inicio. Para estos ajustes, se tomaron en cuenta tanto las dinámicas institucionales y los cambios comportamentales de los participantes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En febrero, los participantes continuaron fortaleciendo su autonomía e independencia a través de experiencias que estimularon su capacidad de autogestión y toma de decisiones. La visita al Museo de Historia Natural no sólo incentivó la exploración y la curiosidad, sino que también les permitió reflexionar sobre su conexión con el entorno y expresar emociones de manera espontánea y positiva. Las actividades de arte terapéutico brindaron un espacio para la introspección y el desarrollo de la automotivación, fomentando la confianza en sus habilidades creativas y emocionales. En el ámbito de la educación sexual, se promovió la identificación y gestión autónoma de emociones dentro de las relaciones interpersonales, consolidando el respeto y la comunicación asertiva como herramientas esenciales para la convivencia. Asimismo, la reafirmación de los acuerdos de convivencia favoreció la resolución de conflictos de manera independiente, fortaleciendo la cooperación y el sentido de responsabilidad dentro del grupo.

Desde las competencias adaptativas en habilidades conceptuales, se promueve la participación en actividades de lectoescritura de manera práctica y experiencial, con el objetivo de que, a través del juego, los participantes logren reconocer y escribir su nombre, lo cual se logró Además, se llevaron a cabo actividades relacionadas con la gestión del dinero, como simulaciones de cine, preparación y venta de alimentos, y compras en el D1, uso de transporte público. Se integraron la Lengua de Señas y el Braille para todos, creando así un ambiente de comunicación inclusiva. Las actividades también incluyeron operaciones matemáticas básicas, agrupación, seriación etc, salidas fuera del centro, enfocadas en la seguridad del entorno,reconocimiento de lugares centrales de bogotá lo que contribuyó al fortalecimiento de herramientas esenciales de aprendizaje, Asimismo, se ha trabajado en el proceso de independencia de los participantes en cuanto a la limpieza de sus elementos personales, como el kit de aseo que poseen en la unidad. Se ha reforzado y retroalimentado la importancia de realizar estas actividades en casa, favoreciendo su autonomía en la gestión y mantenimiento de sus pertenencias personales.

Desde competencias motoras se ha logrado evidenciar el aumento considerable en el desarrollo de las actividades programadas desde el Componente para los participantes, logrando adquirir hábitos y rutinas diarias de actividad física por tiempos superiores a los 30 min de forma continua y mostrando pocos niveles de fatiga durante el desarrollo de las actividades. De igual forma dentro del desarrollo de las rutinas de actividad física se observan participantes con sentido de liderazgo por apoyar y ayudar a guiar a sus compañeros en los ejercicios que tienen cierta complejidad de desarrollo. Dentro de actividades a nivel deportivo los participantes que practican alguna disciplina deportiva ya tienen la autonomía de que cuando saben que les corresponde su actividad deportiva respectiva, ya se alistan de forma independiente al igual que alistar aquellos materiales o elementos a utilizar para la práctica deportiva, de igual forma viene en aumento la cantidad de participantes que se interesan por la práctica de alguna disciplina deportiva, aumentando la participación deportiva de los participantes del Centro.

Desde las competencias ocupacionales se trabajó en la optimización y disminución de los tiempos de trabajo en los diferentes talleres, adicionalmente, los procesos de independencia, autonomía y conciencia frente a los diversos pasos del taller, como en el caso de el Laboratorio de Velas y Screen, logrando que los participantes recuerden los pasos, elementos necesarios y desarrollo del taller, siendo un proceso eficiente. De igual manera con el taller protegido, donde se ha logrado evidenciar que los participantes presentan autonomía, iniciativa y reconocen el desarrollo de la actividad, realizando sin dificultades, siendo los participantes quienes organizan su lugar de trabajo y realizan la tarea con pocos comandos verbales.

Desde el programa de cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo, se solicitó cambio de cepillo de dientes y envío de insumos agotados en los elementos requeridos de los kits de aseo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento

para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo con los horarios establecidos. Se evidencia mayor autonomía y reconocimiento de importancia para la ingesta de medicamentos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, se fortaleció la vida autónoma a través del desarrollo de la actividad de “hidratación”, en la cual los participantes lograron reconocer la función del agua en el organismo, así como las cantidades de líquido a consumir a lo largo del día a partir de bebidas y alimentos, por otra parte, lograron reconocer la manera en la cual pueden identificar su estado de hidratación (a través de la orina), la cual se resaltó debe ser de color amarillo claro.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Competencias emocionales: 16 Competencias adaptativas: 12 competencias motoras: 2 Competencias ocupacionales: 8 Cuidado para la salud: 2 Trabajo Social: 6 Total: 46 Intervenciones Individuales	Competencias emocionales: 18 Competencias adaptativas: 20 competencias motoras: 28 Competencias ocupacionales: 37 Cuidado para la salud: 3 Total: 106 Intervenciones grupales

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de cuidado para la salud se realiza acompañamiento en actividades programadas por la subred centro oriente, donde los funcionarios brindan a los participantes herramientas para reconocer su proyecto de vida, manejo de emociones y resolución de conflictos que puedan presentar con sus pares, se realiza grupo pedagógico con referentes familiares, el cual es acompañado por referente técnico del programa cuidado para la salud, el cual recuerda la importancia de mantener adecuada adherencia a los tratamientos farmacológicos, siguiendo las especificaciones del especialista, especificaciones como: dosis, frecuencia, horario de medicamentos prescritos en formula médica, con el fin de evitar eventos adversos en la salud de

los participantes, socializa información acerca de la impregnación que debe tener el participante cuando realizan modificación de esquema farmacológico y que durante estos días los participantes deben permanecer en casa, debido a que pueden presentar síntomas como: dolor de cabeza, malestar general somnolencia, vértigo, náuseas, vómitos que pueden desencadenar alteraciones físicas y mentales, por lo cual la necesidad de que permanezcan en casa. Se refuerza la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; y se disminuyan los eventos adversos de cambios comportamentales y episodios convulsivos o eventos que pongan en riesgo la integridad de los participantes y sus pares, se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos. Funcionarios de la sub red centro oriente realizan actividad: kilombo yumal, medicina ancestral en la cual brindan a las familias conocimientos de medicina ancestral los cuales puedan utilizarse con los participantes.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes de febrero se realizó toma de medidas antropométricas a los participantes que asistieron a la unidad operativa, evidenciándose que predomina la población con adecuada clasificación nutricional, seguida de la que padece malnutrición por exceso, por otra parte, estas acciones de vigilancia nutricional permitieron actualizar el suministro alimentario de acuerdo con las necesidades evidenciadas. Para garantizar la adecuada distribución de las dietas, se realizó socialización de los cambios de las mismas; también, el aporte alimentario se revisó en el servicio de alimento a través de la toma de muestreo de platos para determinar el cumplimiento de las porciones y las adecuadas características organolépticas. En cuanto a la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, se desarrolló una actividad para estimular la hidratación adecuada y la revisión de la misma. Para el componente de salubridad, se realizó seguimiento a la visita sanitaria del servicio de alimentos, así mismo, se realizó acompañamiento a la operación del servicio de alimentos y se realizaron los ajustes correspondientes. Finalmente, se realizó capacitación al servicio de alimentos en lectura de la derivación dietaria.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE	6	2	6	1

ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4				
TOTAL	6	2	6	1

Observaciones:

Observaciones: Para el mes en curso se desarrolló encuentro con familia, visitas domiciliarias priorizadas con el objetivo de actualizar información de los participantes y sus sistemas familiares, dando espacio a la realización de intervenciones familiares e individuales desde la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares. Así mismo, se llevaron a cabo cuatro procesos de validación de condiciones con el fin de conceptualizar si las personas con discapacidad cumplen o no con los criterios de priorización para ingreso a la luz de la resolución 0218 del 2023.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de Febrero:

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Como parte del proceso de corresponsabilidad se hace importante la socialización de los avances y dificultades presentados por la persona con discapacidad en relación a su Plan de Atención Individual.	Seguimiento a la vida institucional	6	6
		TOTAL	6	6

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	0	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
6	2	0	0

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Acceso a los servicios sociales	Capacitar y empoderar a los cuidadores para que puedan acceder, comprender y aprovechar eficazmente los recursos, apoyos y servicios disponibles en el sistema de servicios sociales.	-Reconocer la importancia de establecer estrategias de cuidado al cuidador, debido a que constantemente enfrentan desafíos físicos, emocionales y psicológicos que pueden afectar su bienestar y su capacidad para brindar una atención adecuada. -Reflexionar acerca de la pertenencia del autocuidado. -Incentivar el acceso a servicios sociales para el cuidador.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	7	7	103	MUSEO DE HISTORIA NATURAL, COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON, TALLER LENGUA DE SEÑAS, BIBLIOTECA CARLOS E RESTREPO, BIBLIOTECA JULIO MARIO SANTO DOMINGO, BIBLIOTECA VIRGILIO BARCO, UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN - CIAPAT
RECREATIVO	1	1	60	IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA
DEPORTIVO	1	1	24	ESCUELA DE LA BICI
CULTURAL	0	0	0	
PRODUCTIVO	0	0	0	
TOTAL	9	9	187	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de Febrero se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Los asistentes mostraron una actitud receptiva y participativa a lo largo del recorrido; mantuvieron un buen comportamiento, siguiendo

atentamente las indicaciones de la guía del museo, lo que permitió que disfrutaran plenamente de la experiencia. Durante la exploración de las salas, manifestaron gran interés en la clasificación de la fauna y en las especies en riesgo de extinción, generando preguntas y comentarios enriquecedores. El nivel de automotivación fue alto, reflejado en el entusiasmo con el que exploraron cada sección del museo. La experiencia despertó emociones positivas intensas, como alegría y curiosidad, incentivando el deseo de participar en futuras salidas educativas. Se proyectan nuevas visitas con los mismos participantes y otros compañeros, dado el impacto positivo que tuvo la actividad en su interés por el aprendizaje y la conservación del medio ambiente; Se gestiona articulación con el colegio integrado de Fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma presencial; Se gestiona articulación con docentes del INSOR para un taller de Lengua de Señas Colombianas, donde asisten 25 participantes, la primera sesión se inició con las señas del ABC donde los participantes mostraron interés y disposición para realizar esta actividad, se abordaron temáticas simples como saludos, abecedario y señas frente a las emociones. Debido a que se contaba con una intérprete que apoyaba a la docente con discapacidad auditiva se logró generar un ambiente inclusivo, brindando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para todos; fortaleciendo las capacidades y habilidades de cada participante; Se realiza articulación con la Biblioteca Carlos E Restrepo donde se asistió con 14 participantes se realizó un recorrido guiado por las instalaciones de la biblioteca donde les mostraron cada sala y las funciones de estas, brindándonos la oportunidad de registrarlos a la biblioteca para que puedan acceder a los beneficios educativos de estas, se evidencia gran interés por parte de los participantes; Se llevó a cabo una articulación con la Biblioteca Julio Mario Santodomingo , donde 14 participantes tuvieron la oportunidad de realizar un recorrido guiado por las instalaciones. Durante la visita, se les presentó cada una de las salas y se explicó la función de cada una. se hizo visita en la huerta donde de igual manera se les explicó la importancia de esta se les permitirá acceder a los beneficios educativos que ofrece la biblioteca. Se observó un gran interés y disposición por parte de los participantes durante toda la actividad; Se realizó una colaboración con la Biblioteca Virgilio Barco, en la que 14 participantes pudieron disfrutar de un recorrido guiado por las instalaciones. Durante la visita, se les mostró cada sala y se les explicó la función de cada una. También se llevó a cabo una visita a la huerta, donde se destacó su importancia. Además, se les brindó la posibilidad de acceder a los beneficios educativos que la biblioteca ofrece. Los participantes demostraron un gran interés y actitud positiva a lo largo de toda la actividad; Se realiza una articulación con la Universidad Manuela Beltrán, donde se encuentra ubicado el CIAPAT (“Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y apoyos tecnológicos”, el cual busca favorecer la autonomía personal de las personas mayores y de las personas con diferentes discapacidades y/o cuidadores de los países iberoamericanos; fue creado por la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS). Donde además de realizar un recorrido de reconocimiento del espacio y diversos elementos de apoyo, se realiza una actividad pedagógica que busca apoyar las actividades instrumentales de la vida diaria, específicamente el manejo del dinero, uso de

transporte público y preparación de alimentos, evidenciando en los participantes gusto e interés por el desarrollo de la actividad, ya que se usaron estrategias lúdicas que favorecieron su participación y comprensión, siendo exitoso el desarrollo.

- EN EL ENTORNO RECREATIVO: A nivel de entornos recreativos se retoma la Actividad Tecnica de Acuaterapia en donde se realizan acciones de ejercicios terapéuticos y actividades lúdicas recreativas en el medio acuático, de igual forma se continua la vinculación al proceso de Escuela de la Bici en articulación con el IDRD en donde se promueven los procesos de aprendizaje y enseñanza de montar bicicleta como medio de transporte para los participantes en la comunidad y fortaleciendo sus habilidades sociales e independencia. De igual forma se mantiene la vinculación a los Procesos Recreativos de Inclusión con el IDRD en donde se busca fortalecer las habilidades y capacidades físicas de cada participante a través de actividades motrices donde se fortalezcan su habilidad a nivel de tren superior e inferior, buscando a través de la lúdica la exploración y preservación de sus habilidades físicas, durante el periodo del convenio.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En febrero, los participantes lograron avances significativos que evidencian su crecimiento continuo y su fortalecimiento en diversas habilidades. En términos de regulación emocional, demostraron una mayor autonomía en la gestión de sus emociones, aplicando con éxito estrategias para mantener el bienestar y la estabilidad ante diversas situaciones. La automotivación se vio reflejada en su participación activa en actividades como la visita al Museo de Historia Natural donde exploraron nuevas formas de expresión y fortalecieron su capacidad para establecer y perseguir metas personales. En el ámbito de la educación sexual, profundizaron en la identificación y gestión de emociones dentro de sus relaciones interpersonales, reforzando el respeto mutuo y la comunicación asertiva. La convivencia grupal se vio favorecida por la consolidación de acuerdos que promovieron un ambiente de cooperación y resolución de conflictos de manera independiente.

A través de las competencias adaptativas en habilidades conceptuales, se consiguió que los participantes pudieran reconocer y escribir su nombre de manera autónoma, sin necesidad de apoyo, o realizar la transcripción de los mismos. Además, se implementó la Lengua de Señas Colombiana mediante un taller impartido por profesionales del INSOR, lo que permitió a los participantes aprender las señas más relevantes, favoreciendo una comunicación inclusiva y sin barreras. De igual manera, se fortalecieron las habilidades básicas de aprendizaje, mejorando la atención y concentración de los participantes durante las clases, ajustando cada actividad según los ritmos de aprendizaje individuales. En el área de matemáticas, se logró el reconocimiento y manejo del dinero, así como la realización de operaciones matemáticas, identificando billetes y sus respectivas denominaciones. Los participantes fueron capaces de identificar y planificar su presupuesto mensual, entendiendo cómo gestionar sus gastos y administrar su dinero, lo que reforzó las operaciones matemáticas básicas. También se trabajó en el fortalecimiento del sistema Braille, permitiendo a la persona con discapacidad visual mejorar completamente sus habilidades de lectura y escritura mediante este sistema. Además, se promovió la independencia

en la movilidad de los participantes, a través de recorridos fuera del centro utilizando transporte público.

Desde competencias motoras se logra aumentar la cantidad de participantes por la práctica deportiva de las diferentes disciplinas que se practican en el Centro (fútbol de salón, baloncesto, atletismo y boccia) generando mayores grupos de práctica en cada una de las intervenciones grupales de la semana. De igual forma en los grupos de actividad física de las mañanas, se observa una mayor participación de aquellas personas que por lo general su tiempo de permanencia era limitado. Además de continuar con la práctica de las actividades técnicas adicionales de Yoga adaptado y se logra retomar la práctica de acuaterapia en el CDC Lourdes. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes. De igual forma desde las actividades de recreación de los viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde las competencias ocupacionales se ha logrado establecer comunicación efectiva con referentes familiares, quienes han apoyado la realización de actividades en casa que refuerzan la participación y desarrollo de los talleres en los participantes. Adicionalmente, los participantes demuestran mayor independencia en el desarrollo de los diversos talleres que se plantean, se evidencia mayor iniciativa, participación, independencia, disminución en los tiempos de trabajo y óptimo seguimiento instruccional frente a los talleres.

Desde el programa de cuidado para la salud se logra la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de estas por falta de disponibilidad de agenda. Se logra en la mayoría de los participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado. Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de estas. Se logra en la mayoría de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

Los participantes lograron identificar la manera en la que se puede evaluar el estado de hidratación a través de la orina, por medio de la escala de Armstrong, lo cual permite fortalecer la autonomía a través del autocuidado. Por otra parte, cabe mencionar que la población predominante es la que presenta una adecuada clasificación nutricional.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En febrero, las principales dificultades estuvieron relacionadas con la falta de control por parte de los referentes familiares en el uso de dispositivos electrónicos por parte de los participantes, incluyendo redes sociales, televisión y otros medios de comunicación hasta altas horas de la noche. Esto afectó negativamente su ciclo de sueño, repercutiendo en su estado de ánimo y nivel de energía durante las actividades en el Centro Integrarte. Además, esta situación se convirtió en un factor de conflicto, generando tensiones en la convivencia grupal. Persistieron también dificultades en la adherencia al tratamiento farmacológico en algunas unidades residenciales, lo que impactó la estabilidad emocional de ciertos participantes. Asimismo, la baja corresponsabilidad de algunos cuidadores en la gestión de citas de psiquiatría complicó el seguimiento de casos en los que se evidenciaron comportamientos atípicos o que afectaron la armonía dentro del centro.

Se continúan presentando dificultades ante el mantenimiento de la higiene personal y la realización de actividades de autocuidado y el seguimiento por parte de los cuidadores, por lo cual se proyectará trabajar de manera individual con los casos precisos.

Se continúa presentando desabastecimiento de medicamentos somáticos y psiquiátricos en las farmacias de las diferentes EPS, dificultando regulaciones a nivel físico y mental en los participantes, las IPS no cuentan con agenda de disponible de especialidades médicas lo que ocasiona demora en los controles de los participantes. Se continúa evidenciando en algunos participantes la no adherencia de tratamientos farmacológicos en casa, dada a que los referentes familiares no realizan los acompañamientos pertinentes o refieren que los medicamentos causan somnolencia en los participantes.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Para abordar las dificultades identificadas en febrero, se propone implementar estrategias enfocadas en fortalecer la corresponsabilidad de los cuidadores en la gestión integral de los participantes. Esto incluirá talleres educativos sobre la importancia de regular el uso de dispositivos electrónicos, promoviendo hábitos saludables de sueño y reduciendo el impacto negativo en la convivencia. Asimismo, se reforzará la sensibilización sobre la adherencia al tratamiento farmacológico, destacando su papel en la estabilidad emocional de los participantes, con un seguimiento conjunto entre el equipo del Centro Integrarte y los cuidadores para garantizar su cumplimiento.

Se planean actividades prácticas y vivenciales que permitan a los participantes desarrollar habilidades para el manejo del dinero, así como salidas a diferentes entornos cercanos al centro, en compañía de los referentes para que así logren tener las bases necesarias para que así se

logre reforzar desde casa también incluirlas en actividades recreativas, culturales, deportivas y de seguridad, favoreciendo la diversión junto con el desarrollo de competencias motoras. Además, se continuará implementando el lenguaje de señas en el curso donde se matricularon los participantes para promover una comunicación inclusiva, y se reforzarán el uso del Braille y las operaciones matemáticas a través del ábaco japonés. También se continuará trabajando el reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa, se tendrán en cuenta los ajustes razonables y apoyos individuales, según las necesidades específicas de cada uno. Se proyecta continuar realizando actividades vivenciales que promuevan el autocuidado, mediante diversas estrategias que favorezcan el cuidado del propio cuerpo dentro y fuera de la unidad operativa.

Desde competencias motoras se proyecta continuar las prácticas deportivas con los programas de Escuela de la Bici, Actividad Recreativa Inclusiva con el IDRD, en donde se continúen fortaleciendo sus habilidades coordinativas y haciendo reconocer como personas de derechos dentro de la comunidad. A nivel deportivo se proyecta la continua preparación deportiva de cada participante según sus gustos, para de esa forma continuar fortaleciendo sus habilidades en cada deporte y además seguir aportando a sus estilos de vida saludable a partir del deporte, además de buscar articulaciones con otros Centro que permitan realizar encuentros deportivos con otras unidades, fomentando el deporte y el desarrollo de sus habilidades.

Desde las competencias ocupacionales se proyecta dar continuidad a los talleres productivos, brindando las herramientas a los participantes para facilitar su desempeño y potenciar los niveles de independencia para así lograr que los participantes apropien completamente este aprendizaje, permitiendo así visualizar estos como una opción ocupacional a largo o mediano plazo.

Desde el programa de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.